



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ 21-ГО ВЕКА

Позднякова Елизавета Владимировна

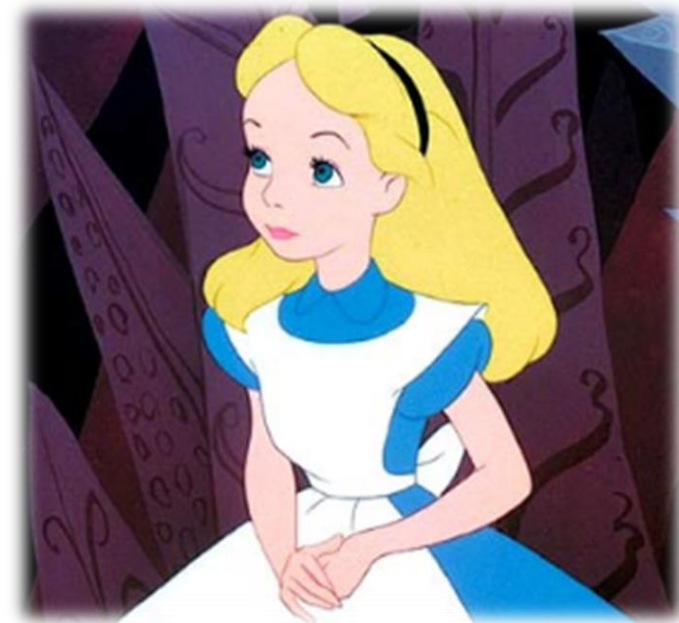
**руководитель Центра национальных и международных исследований
качества образования, ФГБУ «ФИОКО»**

pozdniaкова@fioco.ru



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*«Нужно бежать со всех ног, чтобы
только оставаться на месте, а чтобы
куда-то попасть, надо бежать как
минимум в два раза быстрее!»*

(Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»)



НАВЫКИ 21 ВЕКА

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Навыки 21 века

Базовые навыки

(Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач)

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

(Как учащиеся решают более сложные задачи)

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

(Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды)

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu



Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
"ФИОКО"

Call-центр
Рособрнадзора

Техническая поддержка
информационных систем

Международные конференции

Международные конференции Рособрнадзора при участии Федерального института оценки качества образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) при участии Федерального института оценки качества образования проводит международные конференции, посвящённые вопросам современного образования, на которых ведущие международные эксперты делятся опытом в сфере оценки качества образования. В последние годы на конференциях в качестве спикеров выступали [Андреас Шляйхер](#) – руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Аннэ-Берит Кавли – председатель IEA и Дирк Хастедт - исполнительный директор IEA.

Международные конференции по управлению качеством образования

- I Международная конференция «Результаты международных исследований TIMSS и PISA 2015 года и факторы, влияющие на изменения в системе образования» 01 февраля 2017 г., Москва
- II Международная конференция «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» 21 февраля 2018 г., Москва
- III Международная конференция «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании» 05 февраля 2019 г., Москва

Международные конференции по оценке качества образования

- I Международная конференция «Эволюция оценки качества образования», 15 октября 2015 г., Москва
- II Международная конференция «Использование результатов исследований качества образования: проблемы и перспективы», 30 сентября 2016 г., Москва
- III Международная конференция «Образование с высокими возможностями для каждого: международный опыт, оценка, внедрение», 07 сентября 2017 г., Москва
- IV Международная конференция «Образование в современном мире: вызовы, оценка, решения», 30-31 августа 2018 г., Москва
- V Международная конференция «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», 29 августа 2019 г., Москва

Международные конференции, пресс-конференции и образовательные форумы

- Международная конференция ФИОКО «20 лет участия России в международных исследованиях качества общего образования», 24-25 ноября 2016 г., Москва
- Пресс-конференция, посвященная официальной публикации результатов международного исследования TIMSS-2015, 29 ноября 2016 г., Москва
- Пресс-конференция, посвященная официальной публикации результатов международного исследования PISA-2015, 06 декабря 2016 г., Москва
- Круглый стол «Создание единой системы оценки качества образования», 14 апреля 2017 г., Москва
- Пресс-конференция, посвященная официальной публикации результатов международного исследования PIRLS-2016, 05 декабря 2017 г., Москва
- VII Международный Байкальский образовательный форум «Качество образования: диалог с обществом» 15-17 августа 2018 г., Улан-Удэ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

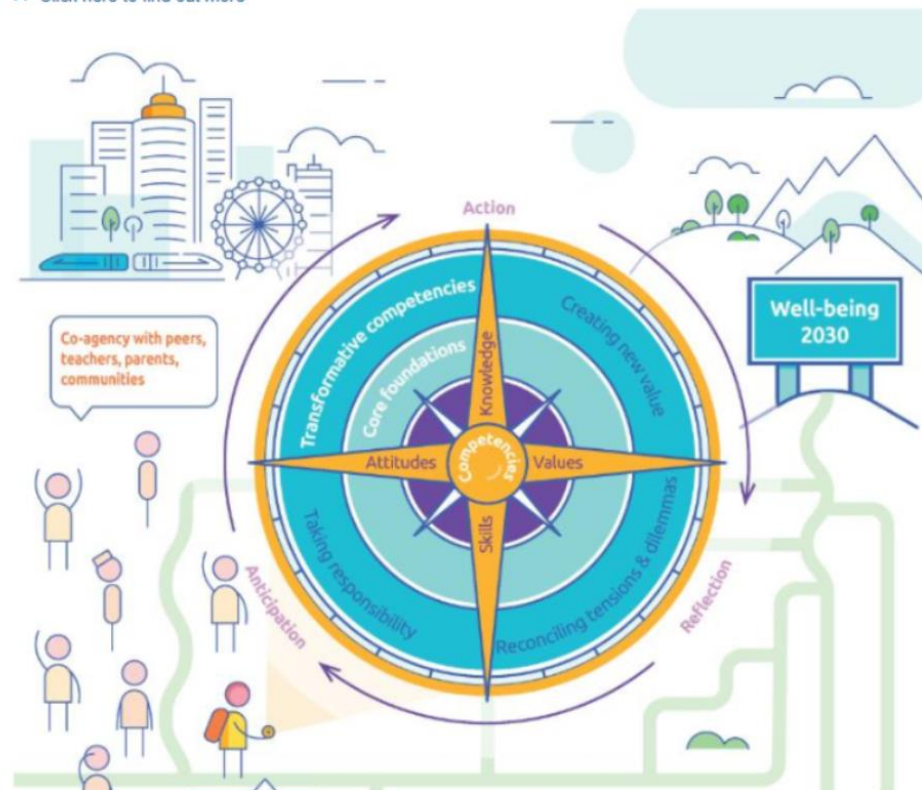


ОБРАЗОВАНИЕ-2030. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС

Learning for 2030

The OECD Learning Compass 2030 is a learning framework that aims to help students navigate towards future well-being. It creates a common language about broad education goals.

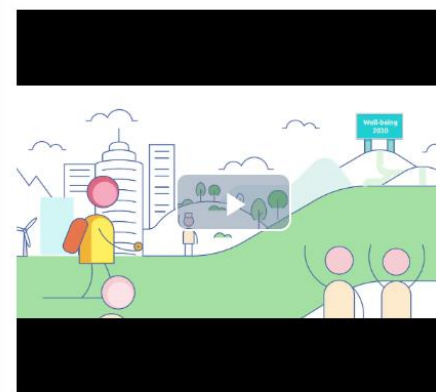
>> [Click here to find out more](#)



Helpful links

- >> [Publications](#)
- >> [About the project](#)
- >> [OECD Learning Compass 2030 concept notes](#)
- >> [International Curriculum Analysis](#)
- >> [The Future We Want videos](#)
- >> [FAQ about the OECD Learning Compass 2030](#)

OECD Learning Compass 2030



The OECD Learning Compass 2030 is a future-oriented framework for learning. It orients students in a world of uncertainty and rapid change and helps them navigate towards the future we want. Co-created by

Официальный сайт проекта Образование-2030: <https://www.oecd.org/education/2030-project/>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАВЫКОВ. ОБРАЗОВАНИЕ-2030



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES





ФИОКО

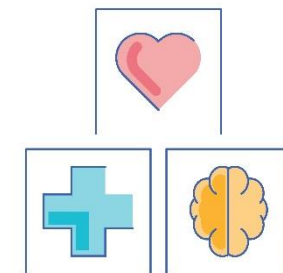
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАВЫКОВ. ОБРАЗОВАНИЕ-2030

- Какие знания, навыки, взгляды и ценности понадобятся сегодняшним учащимся для создания процветающего мира?
- Каким образом учебные системы могут эффективно развивать эти знания, навыки, взгляды и ценности?



ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



- Читательская и математическая грамотность
- Социально-эмоциональные навыки
- Здоровье
- Цифровая грамотность
- Информационная грамотность



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES



- Знания
- Навыки
- Установки и ценности

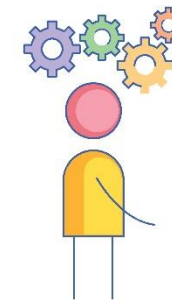


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

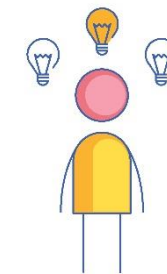


ЗНАНИЯ



- Предметные
- Метапредметные
- Эпистемические
- Процедурные

НАВЫКИ



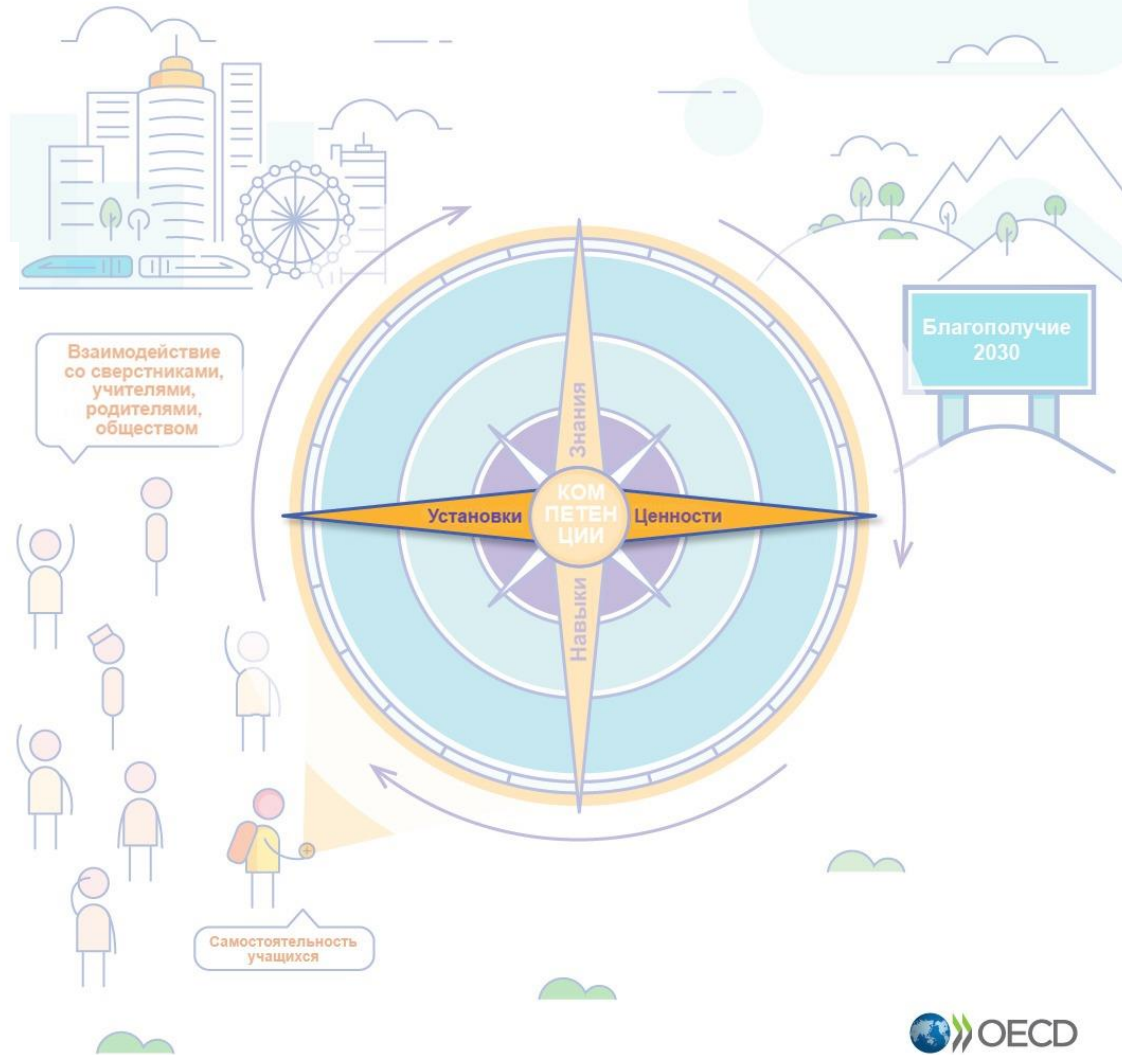
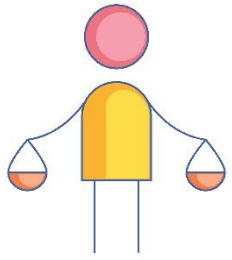
- Когнитивные и метакогнитивные
- Социальные и эмоциональные
- Физические и практические



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТИ



- Индивидуальные
- Региональные
- Общественные
- Общемировые

 **OECD**
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

 **OECD**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



- Создание новых ценностей
- Принятие ответственности
- Разрешение проблем и противоречий

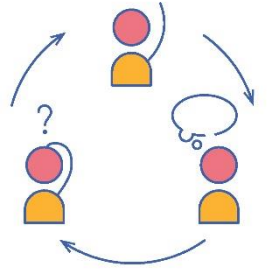




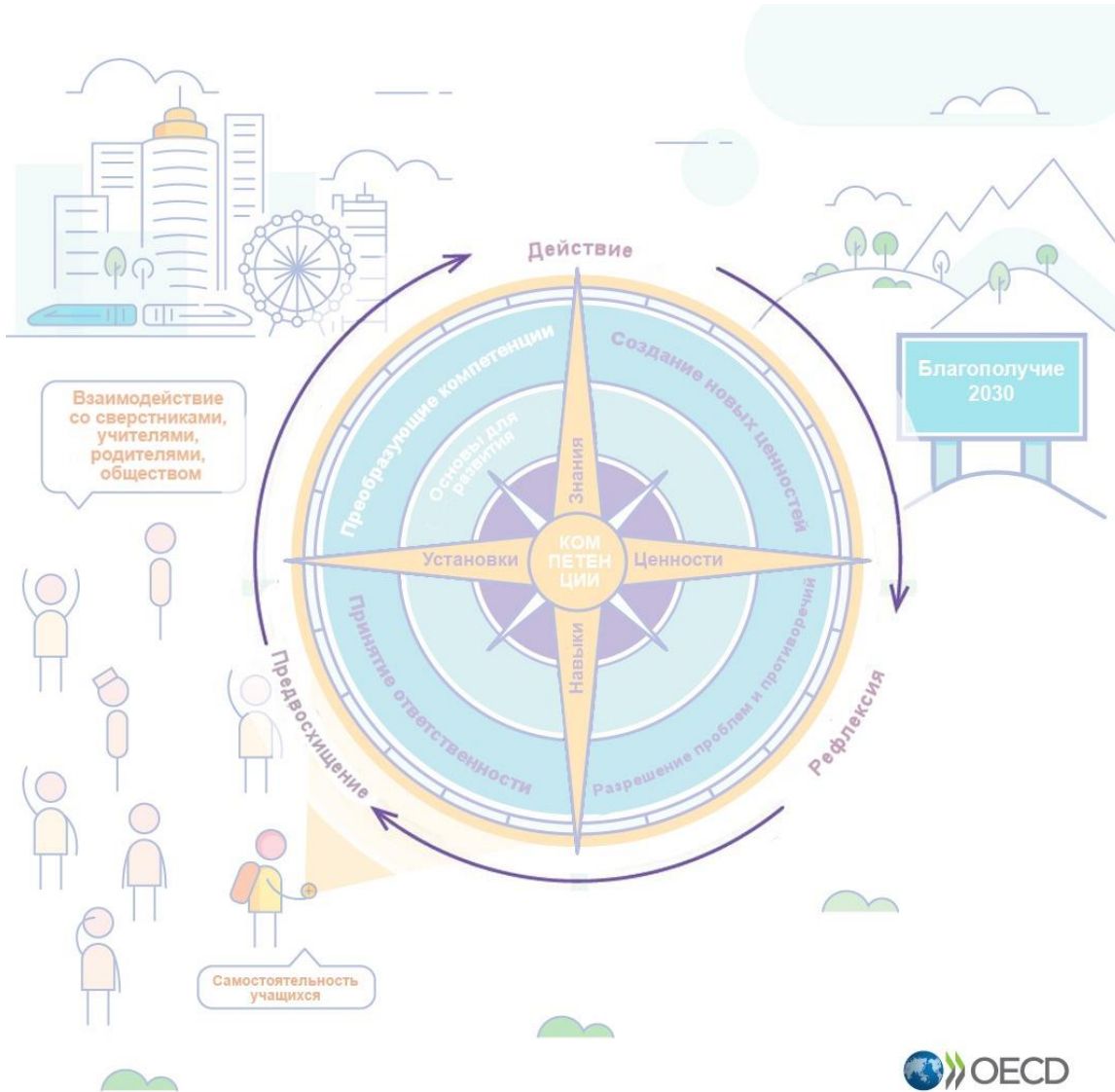
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES



- Предвосхищение
- Действие
- Рефлексия





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Исследование PISA
- Исследование eTIMSS- 2019
- Исследование PIRLS-2021

Компьютерный формат



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Исследование PISA-2015 «Совместное решение проблем»
- Исследование PISA-2018 «Глобальные компетенции»
- Исследование PISA-2021 «Креативное мышление»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

ИССЛЕДОВАНИЕ PISA. СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ. ПРИМЕР ОТКРЫТОГО ЗАДАНИЯ.

PISA 2015

Визит – Часть 2
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Вы получили следующее сообщение от Марии Ивановны:

Кому:

От:

Тема:

Спасибо за предложение по месту совместного посещения. Во время визита гостям понадобятся сопровождающие, чтобы помочь им не заблудиться, понять, о чём их спрашивают, и вообще получить положительные впечатления.

Поскольку ты отвечаешь за экскурсию, тебе не нужно быть сопровождающим. Пусть Георгий руководит распределением сопровождающих, а ты окажи ему всю необходимую помощь.

На следующей странице вы увидите инструкцию, которая поможет вам справиться с этим заданием.

ИССЛЕДОВАНИЕ PISA. СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ. ПРИМЕР ОТКРЫТОГО ЗАДАНИЯ.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

PISA 2015

Введение

Часть 2 – Инструкция

Помогите Георгию распределить гостей между ним, Ритой и Борисом. Без сопровождающих осталось 8 гостей. Их имена и некоторая информация о них представлены справа.

Мария Ивановна дала следующие указания:

"Убедитесь, что у каждого гостя есть сопровождающий, который изучал его родной язык. Нам бы не хотелось также, чтобы какой-нибудь гость получил сопровождающего из младшего по сравнению с ним класса. И никто не должен сопровождать более трёх гостей".

"Хорошо, если у сопровождающего и гостей будут общие интересы, но это совершенно не обязательно".

Вы и члены вашей группы можете пользоваться чатом и информацией о **гостях** и **сопровождающих**, расположенной справа, чтобы решить, кого из гостей прикрепить к Георгию, Рите и Борису. По ходу вашего обсуждения в чате возможного распределения гостей и сопровождающих, имена гостей будут появляться рядом с именем выбранного для них сопровождающего.

Нажмите здесь для продолжения

Сопровождающие		
Георгий	Рита	Борис
10-й класс Интересы: Спорт	10-й класс Интересы: Кино	9-й класс Интересы: Компьютерные игры
Гости		
Жанна 9 класс Интересы: Спорт Язык: Французский	Ральф 9-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Немецкий	Элен 9-й класс Интересы: Спорт Язык: Французский
Отто 10-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Немецкий	Джон 9-й класс Интересы: Кино Язык: Английский	Габи 9-й класс Интересы: Кино Язык: Немецкий
Чарльз 10-й класс Интересы: Кино Язык: Английский	Жерар 9-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Французский	



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ PISA. СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ. ПРИМЕР ОТКРЫТОГО ЗАДАНИЯ.

PISA 2015

Введение
Часть 2 – Инструкция

Сейчас в чате

Вы Георгий Рита Борис

Георгий: Итак, с чего начнём?

Вы:

Всем внимание! Мария Ивановна попросила Георгия предложить, как распределить сопровождающих.

Георгий, прежде чем ты предложишь, как распределить сопровождающих, не мог бы ты нам сказать, какие языки ты учишь?

Полезно знать, кто какие языки изучает.

Рита и Борис, какие языки вы изучаете?

Отправить

Сопровождающие		
Георгий 10-й класс Интересы: Спорт	Рита 10-й класс Интересы: Кино	Борис 9-й класс Интересы: Компьютерные игры

Гости		
Жанна 9 класс Интересы: Спорт Язык: Французский	Ральф 9-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Немецкий	Элен 9-й класс Интересы: Спорт Язык: Французский
Отто 10-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Немецкий	Джон 9-й класс Интересы: Кино Язык: Английский	Габи 9-й класс Интересы: Кино Язык: Немецкий
Чарльз 10-й класс Интересы: Кино Язык: Английский	Жерар 9-й класс Интересы: Компьютерные игры Язык: Французский	



АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Исследование PISA-2018 (читательская грамотность)
- Национальный стандартизированный экзамен Шотландии (SNSA), организованный ACER, проверяющий читательскую и математическую грамотность шотландских школьников, использует адаптивные механизмы тестирования, которые, как полагают, точно отражают индивидуальные компетенции.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Проблематика исследования

Домашний контекст

Соответствующие
характеристики
семейного окружения

Факторы в среде сверстников

Отношения с друзьями
и одноклассниками

Жизненные достижения

Школьные достижения,
здоровье и личностное
благополучие

Оценка СЭ

НАВЫКОВ

Оценка социально-
эмоциональных
навыков ребенка

Школьный контекст

Соответствующие
характеристики школы и
более широкого окружения

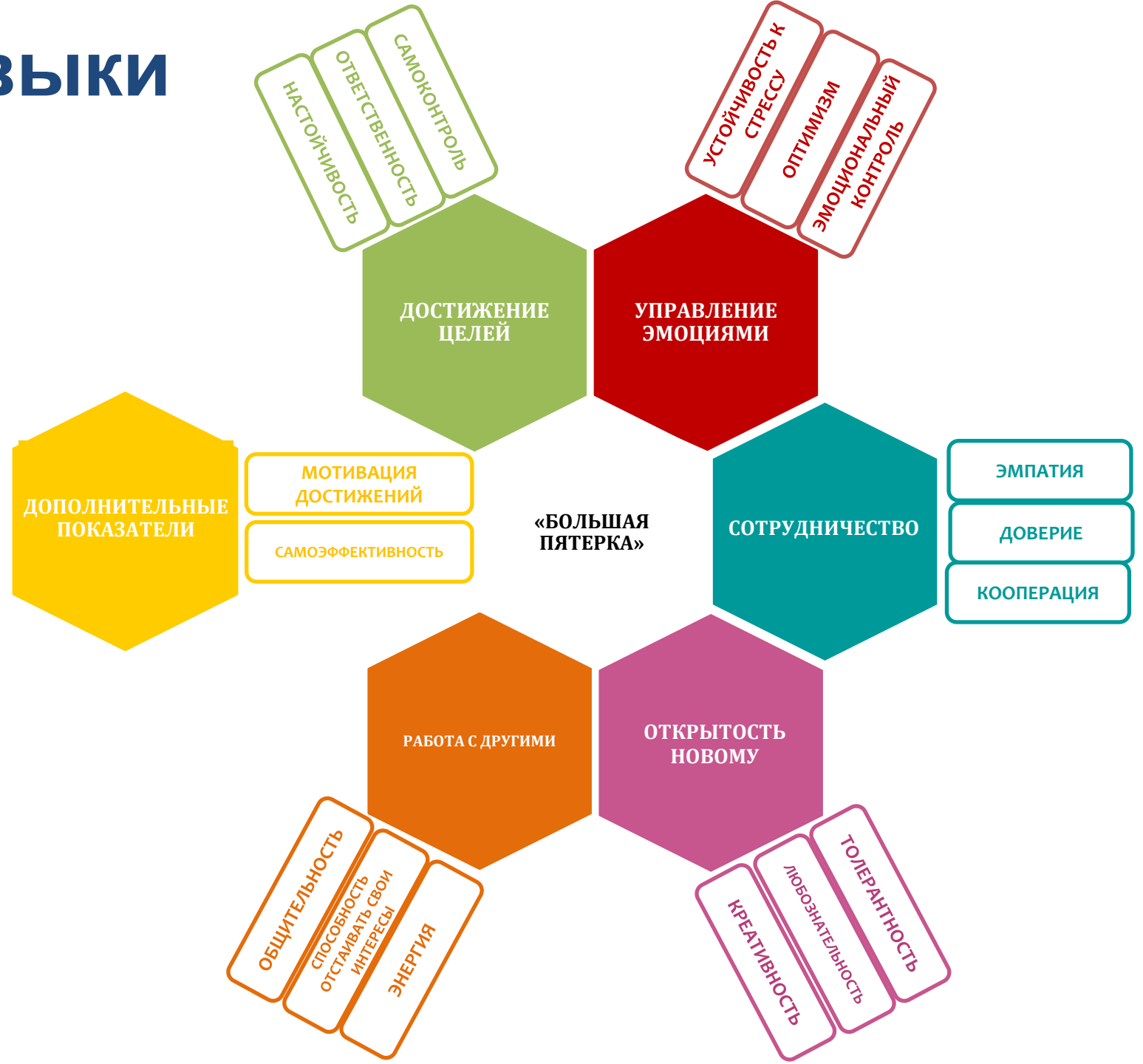
Жизненный опыт

Жизненный опыт учащихся
и их социальное
происхождение

Выбранные навыки



- Для первичного анализа были отобраны **15** навыков
- Будут посчитаны **2** дополнительных показателя
- Они были сгруппированы в **5** широких областей, соотносящихся с моделью «Большой пятерки»

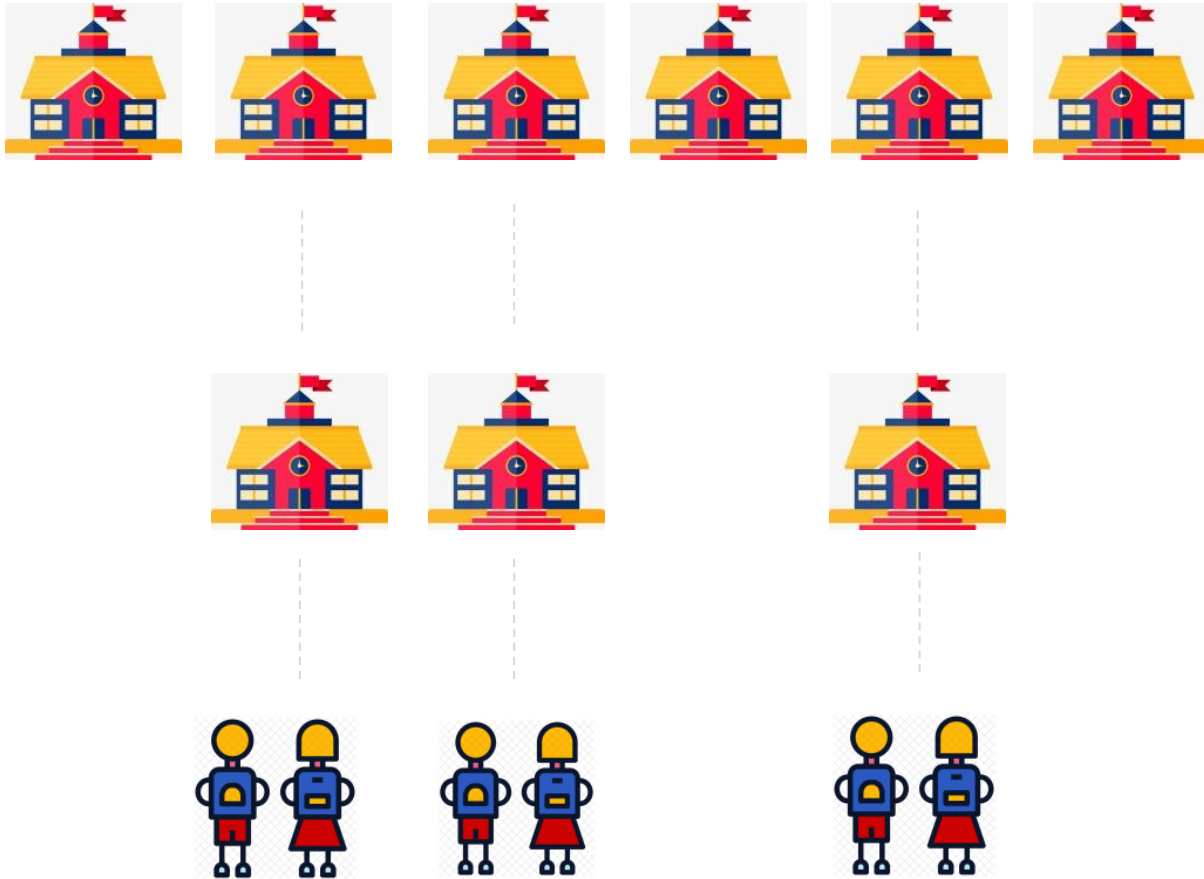




ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выборка



Целевая аудитория

Две возрастных группы :
учащиеся школ 10 и 15 лет

Размер выборки

3000 учеников на каждую возрастную группу
для каждого участвующего города или страны

Тип выборки

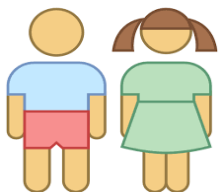
1. Случайная выборка школ
2. Последующая случайная выборка учащихся в ранее отобранных школах



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контекстная информация



Дети

- Социально-демографическая часть
- Повседневная деятельность
- Отношения с родителями
- Отношения со сверстниками
- Личностное благополучие
- Школьная жизнь
- Восприятие социально-эмоциональных навыков



Родители

- Данные о семье
- Домашняя среда
- Навыки и благополучие родителей
- Отношения между родителями и детьми
- Стиль родительского воспитания
- Установки и мнения родителей



Учителя

- Данные об учителях
- Обучение педагогической деятельности
- Школьный климат
- Роль социально-эмоциональных навыков в образовании учителей и их трудовой деятельности
- Восприятие социально-эмоциональных навыков



Директора

- Структура и организация школы
- Учителя и контингент учащихся
- Школьные ресурсы
- Школьный климат
- Роль СЭ навыков в школьной программе
- Установки и мнения директора



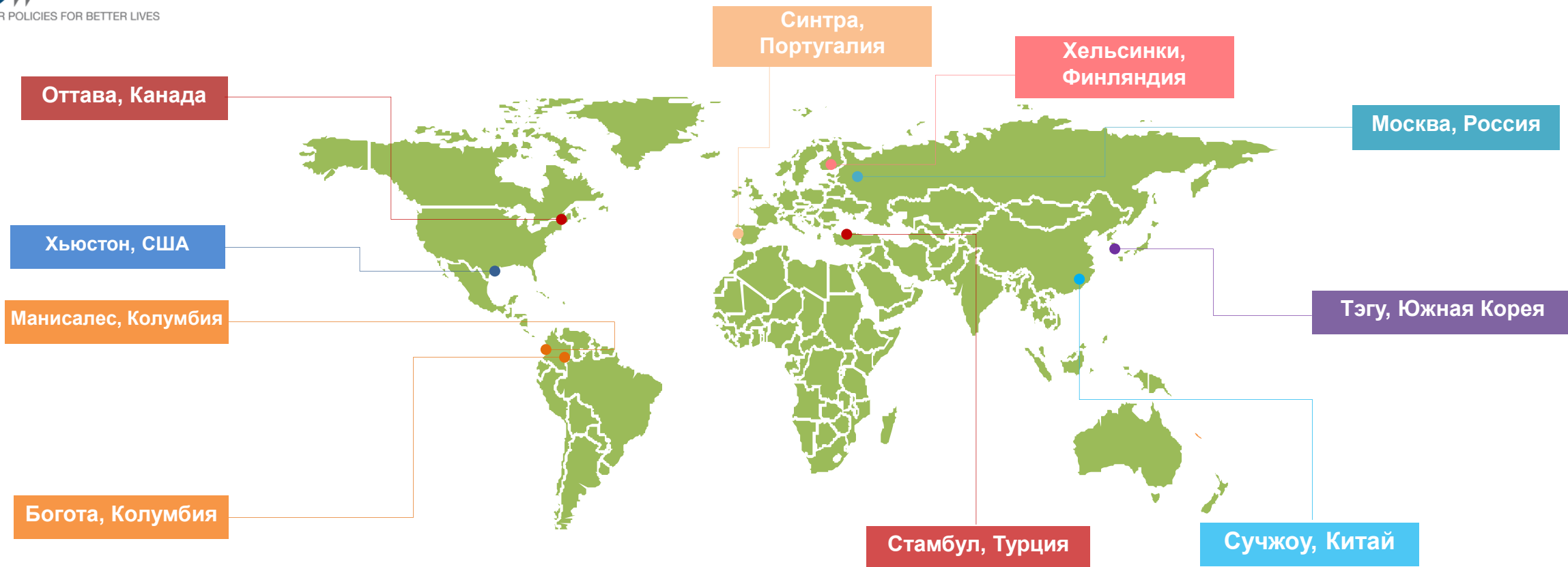
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Участвующие города и страны



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы исследования

2016/2017

Разработка и подготовка

Теоретическая основа,
обзорная документация,
разработка инструментария.

Октябрь/Ноябрь 2018

Апробационный этап исследования

Полная апробация
инструментария и процедур
проведения исследования.

Январь-сентябрь 2020

Анализ и отчетность

Анализ полученных данных
и подготовка отчетов.

Апрель 2018

Апробация вопросника

Апробация
первоначального набора
прямых и не прямых
вопросов.

Октябрь/Ноябрь 2019

Основной этап исследования

Представление результатов
основного исследования.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



АНДРЕАС ШЛЯЙХЕР
руководитель Департамента по образованию и навыкам
Организации экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР), куратор Международной программы по оценке
образовательных достижений учащихся PISA

ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ

Как выстроить школьную систему XXI века?

УСПЕШНЫЕ РЕФОРМЫ И ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выходит в России при поддержке
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
(Рособрнадзор),
Федерального института
оценки качества образования
(ФГБУ «ФИОКО»)



ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ

Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века?

Учителям всего мира, тем, кто посвящает свою жизнь воспитанию будущих поколений, помогает им воплощать мечты и определяет наше будущее, несмотря на все трудности и нередко без признания, которого они по-настоящему заслуживают.



Андреас Шляйхер
Директор Департамента
по образованию и
навыкам
Специальный советник
по политике в области
образования
Генерального секретаря
ОЭСР

World Class
How to Build a 21st-Century School
System

<https://www.oecd.org/education/world-class-9789264300002-en.htm>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!